

Lënde të përgjithshme për Profesionalet

Gjuhe Shqipe 10,11,12,13:

Gjuha shqipe 10

Synimet themelore të mësimit në klasën e dhjetë janë: përvetësimi i dijeve, formimi gjuhësor, formimi kulturor, formimi si individ dhe si qytetar. Si synime të lidhura drejtpërdrejt me shkollën e mesme të lartë, do të veçojmë zotërimin e gjuhës amtare dhe përvetësimin e kulturës. Synon realizimin e kompetencave që lidhen me të lexuarit e teksteve të ndryshme, të folurit për të komunikuar e mësuar, të shkruarit për qëllime personale e funksionale, të dëgjuarit që realizohen përmes përvetësimit praktik e teorik të njohurive të lëndës. Synim i kësaj lënde është integrimi konceptual i njohurive ndërthurur me lëndë të tjera si histori, art e politikë. Ajo favorizon formimin e nxënësve si individë përmes aftësisë së tyre në përdorimin e gjuhës amtare, përmes mundësive që u jep nxënësve të strukturojnë gjithnjë e më mirë mendimet, gjykimet dhe imagjinatën e tyre. Si rezultat i punës së bërë në këtë nivel shkollimi, nxënësit arrijnë të organizojnë mendimet e tyre dhe të bëjnë me gojë dhe me shkrim paraqitje që i trajtojnë problemet e trajtuara nga disa pikëpamje. Përmes njohurive që u ofron nxënësve nga trashëgimia kulturore kombëtare dhe botërore dhe përmes analizës së ideve dhe argumenteve përkatëse ajo kontribuon në formimin e tyre si qytetarë.

Gjuha shqipe 11

Lënda e Gjuhës shqipe për klasën e 11 synon të përcjellë përmes larmisë së teksteve, reflektimin e botës ku jetojmë, për të formuar nxënës që zotërojnë kompetencat kyçe të përcaktuara në kornizën kurrikulare: kompetencën e të shprehurit e të komunikimit, e të menduarit, të dëgjuarit, të shkruarit, përvetësimit të rregullave gramatikore, drejtshkrimore e të pikësisimit. Kjo lëndë integron temat ndërkurrikulare si: identiteti kombëtar dhe njohja e kulturave, të drejtat e njeriut, vendimmarrja morale dhe nashkëjetesa paqësore duke sjellë tekste ilustruese përkatëse. Në mënyrë të drejtpërdrejtë ndërthuret me fusha e lëndë të tjera si: letërsia, historia, gjeografia, fizika, biologjia, artet, TIK-u etj. Synon të thellojë e sistemojë njohuritë e marra në klasat e mëparshme.

Gjuha shqipe 12

Kërkesat themelore për këtë klasë kanë të bëjnë me formimin e mëtejshëm kulturor, letrar e gjuhësor, me përvetësimin e dijeve dhe formimin e personalitetit, duke përfshirë këtu edhe kulturën e sjelljes dhe të komunikimit. Në këtë klasë duhet të zotërohen njohuritë gramatikore të fituara në klasët e mëparshme, të mënjahen dobësitë morfosintaksore dhe drejtshkrimore, që pengojnë përdorimin korrekt të gjuhës, të detajeve dhe të strukturave më të përgjithshme e komplekse, duke filluar nga fjalia e deri te teksti. Duhet të njihen dhe të përforcohen lidhjet ndërmjet gramatikës, analizës së teksteve, praktikave gojore dhe punëve me shkrim të

tipave të ndryshëm; të përforcohen njohuritë për njësitë themelore të gjuhës dhe lidhjet e tyre, nga fonema te fjala, nga fjala te fjalia, nga fjalia e thjeshtë te fjalia e përbërë - ndryshe nga ç'janë zhvilluar në shkollën e mesme të ulët. Po kështu, duhet të zhvillohet edhe puna me drejtshkrimin. Të gjitha këto do të ndikojnë drejtpërdrejt në formimin e mirëfilltë kulturor, letrar e gjuhësor të nxënësit. Rritja e shkallës së zotërimit të gjuhës amtare dhe formimi letrar e kulturor i nxënësit, janë ndër synimet themelore për këtë klasë. Kjo pritet të realizohet nëpërmjet shkathtësive të komunikimit, leximit, analizës e vlerësimit të llojeve të ndryshme të teksteve, letrare e joletrare.

Letërsi 10,11,12

Letërsia 10

Kjo lëndë është hartuar në përputhje me programin përkatës për studimin letërsisë në klasën e 10. Këtu përmbledhen e sistemohen njohuritë nga Teoria e Letërsisë, të cilat nxënësi i ka studiuar të veçuara në mënyrë praktike deri në klasën e 9. Në këtë nivel nxënësi studion zhvillime të letërsisë shqiptare e botërore, periudha të ndryshme letrare sipas kriterit kronologjik dhe zhvillimit të formave letrare. Gjatë studimit lëndor është mbajtur parasysh që programi i letërsisë të shkojë paralel me atë të lëndës së Gjuhës shqipe. Tekste letrare integrohen e plotësohen me tekste të tjera e me arte të tjera si muzikë, pikturë, skulpturë, film, fotografi etj. Kërkesa të larmishme didaktike synojnë të realizojnë të gjitha kompetencat që kërkohen në programin e lëndës. Është vazhdim i njohurive të marra në ciklin 9- vjeçar. Ky bagazh njohurish sistemohet e ngrihet në nivel më të lartë shkencor. Me këtë informacion të përpunuar didaktik synojmë të formojmë të nxënësi vlera estetike, shpirtërore të kulturës botërore e veçanërisht vlera të kulturës sonë kombëtare.

Letërsia 11

Zhvillimi e kësaj lënde mbi bazën e programit të Letërsisë 11. Synimi i arsimit për kultivimin e identitetit kombëtar dhe personal është pjesë përbërëse e kësaj lënde. "Letërsia 11" realizon marrjen e njohurive të plota, fitimin e shkathtësive, qëndrimeve dhe vlerave për nxënësin. Mbështetet në njohuritë e klasave paraardhëse. Bazohet mbi specifikat e programit, mundëson zotërimin e kompetencave bazë të analizës dhe vlerësimit si dhe zhvillimin e mëtejshëm të kompetencave lëndore qytetare, digjitale, personale, të të menduarit, të të nxënës, të komunikimit etj. Studimi i lëndës zhvillon shprehitë e të menduarit analizues e vlerësues duke i lënë hapësirë të mendimit të pavarur e krijues të nxënësit. Lidhja me lëndët e tjera dhe temat ndërkurrikulare synon të realizojë njohjen e kulturave të reja, të kultivojë bashkëjetesën duke u dhënë rëndësinë e duhur të drejtave të njeriut. Letërsia 11 është hartuar me synimin që, në përfundim të saj, nxënësi të ndiejë misionin e vërtetë të letërsisë e të shkollës.

Letërsia 12

Zhvillimi i kësaj lënde mbështetet në kompetencat kyçe të përcaktuara në kornizën kurrikulare dhe mundëson realizimin e dy kompetencave të lëndës: analizën dhe interpretimin e teksteve të gjinive dhe llojeve të ndryshme letrare; vlerësimin e letërsisë shqipe dhe botërore në periudha të ndryshme letrare e historike. Këto kompetenca që përcaktohen si njohuri, shkathtësi, vlera dhe qëndrime që nxënësi duhet t'i fitojë gjatë procesit mësimor, mundësojnë krijimin e një raporti pozitiv dhe të qëndrueshëm mes nxënësve dhe lëndës së letërsisë, ndikojnë në formimin estetik, letrar, në zhvillimin emocional, intelektual e shoqëror, në rritjen e aftësive krijuese dhe në pasurimin e aftësive shprehëse të tyre. Integrohet si lëndë me fushat, artet e temat e tjera ndërkurrikulare përmes situatave, diskutimeve, eseve etj. Kjo lëndë ofron përmbajtje tërheqëse, bashkëvepruese, veprimtari krijuese, që synojnë ngritjen shkencore e intelektuale të nxënësve, zhvillimin e mendimit kritik, zhvillimin gjuhësor, moral, estetik, filozofik, sociologjik e më gjerë.

Gjuha shqipe dhe letërsia 13

Lënda e Gjuhës shqipe dhe letërsisë është ndërtuar duke konsideruar objektivat dhe pritshmëritë akademike të nxënësve, por edhe për t'i ndihmuar ata të kenë një komunikim të saktë, korrekt e të përshtatshëm me shkrim dhe me gojë. Për të realizuar temat përdoren tekste nga letërsia shqiptare dhe botërore dhe tekste akademike. Zhvillohet puna e pavarur e nxënësit dhe kultivimi i mendimit kritik, në pajtim me standardet përkatëse për këtë klasë. Kërkesat themelore për këtë klasë kanë të bëjnë me formimin kulturor, letrar e gjuhësor, me përvetësimin e dijeve dhe me formimin e personalitetit, duke përfshirë këtu edhe kulturën e sjelljes dhe të komunikimit. Zgjerohen e të përforcohen njohuritë që janë marrë në klasat e mëparme, të njihen dhe të përforcohen lidhjet ndërmjet gramatikës, analizës së teksteve, praktikave gojore dhe punëve me shkrim. Në të njëjtën kohë, do të gjejë vend edhe zbatimi i dijeve të përvetësuara nga letërsia, kultura e gjuha, nëpërmjet formave të ndryshme të krijimtarisë; të eseve, punimeve të ndryshme shkollore etj. Kjo do të ndihmojë strukturimin e mendimeve, të gjykimeve e të imagjinatës së nxënësve, që të jenë në gjendje t'i trajtojnë me gojë e me shkrim problemet e ndryshme nga këndvështrime të ndryshme kulturore, letrare, gjuhësore e kritike. Rritja e shkallës së zotërimit të gjuhës amtare dhe formimi letrar e kulturor i nxënësit janë ndër synimet themelore për këtë klasë. Kjo pritet të realizohet nëpërmjet shkathtësive të komunikimit, leximit, analizës e vlerësimit të llojeve të ndryshme të teksteve, letrare e joletrare.

Anglisht 10, 11, 12, 13

Anglisht 10

Metoda e përdorur është "Pioneer"- botim i grupit MM Publications, në nivelin A2 Pre-Intermediate sipas Kornizës së Përbashkët Europiane të Referencës së Gjuhëve, njohur ndryshe si CEFR. Ky nivel ka për qëllim të konsolidojë dijet e marra në shkollën 9-vjeçare duke e vendosur nxënësin në një platformë dhe këndvështrim të ri për angazhimin e tërësishëm të tij në planin intelektual dhe emocional për ta vënë atë në shërbim të ambicjeve të tij në përvetësimin e kësaj gjuhe si dhe në funksion të dijeve në lëndë të tjera që mësohen në këtë shkollë. Nxënësi konsolidon në këtë stad reflekset gjuhësore në aftësitë baze lexim, shkrim, dëgjim dhe stimulohet në të folur.

Anglisht 11

Metoda është "Pioneer"- botim i grupit MM Publications, në nivelin B1 Intermediate sipas Kornizës së Përbashkët Europiane të Referencës së Gjuhëve, njohur ndryshe si CEFR. Puna është konceptuar si vazhdim i praktikës së nisur në vitin e mëparshëm. Ky kurs synon në një balancim e përfshirje të natyrshme në mësimin e një gjuhe të re mbi një këndvështrim analitik ku nxënësi nxitet të verë re më shumë aspekte komplekse të gjuhës. Nxënësi në këtë fazë kupton një tekst kompleks qartë, komunikon mbi të dhe di gjithashtu të ndërtojë një tekst mbi një spektër të caktuar problemesh. Ai bëhet dëgjues i mirë dhe në përfundim të vitit shkollor është i gatshëm të përballojë kërkesat e nivelit standart B-2 të CEFR (Common European Frame of References).

Anglisht 12

Ky grup nxënësish në këtë vit akademik (2018- 2019) është grupi përmbyllës i ciklit të plotë të metodës "New Inside Out" New edition. Fokusi vendoset në punën me nivelin Advanced të këtij cikli. Nxënësi këtu rishikon në mënyrë harmonike e praktike tërë elementët e kompleksit gjuhësor dhe është i gatshëm të krijojë e interpretojë koncepte nga pikëpamja formale. Nxënësi ndjen tashmë kënaqësinë e tërë punës së kryer duke i mëshuar më shumë punës individuale dhe konsultave gjuhësore qofshin ato brenda apo jashtë orës së mësimin në takimet e hapura të klubit të Anglishtes. Nxënësi është tashmë i gatshëm të përballë me kërkesat bazë në provimet TOEFL apo IELTS për të vazhduar studimet e mëtejshme në universitetet jashtë vendit.

Anglisht 13

Specifika kurrikulare e shkollës tonë krijon dhe dhuron mundësinë për zhvillim më të avancuar gjuhësor në drejtim të komunikimit publik me shkrim dhe me gojë. Nxënësi perfeksionohet në teknikat e korespondencës me letrat zyrtare, ai futet dhe zhvillon bazat e teknikave të shkruarit duke konsoliduar elementë të tillë si shkrimi i artikujve,

raporteve, eseve të llojeve të ndryshme si dhe stërvitet të përballojë nivelet më të mira të të folurit publik para audiencave të gjera. Standarti i punës në këtë fushë është ai i vendosur nga British Council. Në përfundim të këtij cikli, nxënësi përballon në nivel të lartë kërkesat universitare mbi njohjen e gjuhës angleze brenda dhe jashtë vendit dhe teknikat e komunikimit formal të saj.

Histori 11,12

Histori 11

Histori 11 synon analizën e veçantë si dhe përcakton qarte ngjarjet kryesore të historisë botërore nga Antikiteti, Mesjeta, Rilindja Europiane e deri në ditët tona. Ky program shpjegon me fakte të gjitha ndryshimet që kanë ndodhur në fushën politike, ekonomiko-shoqërore apo në fusha të tjera në periudha të ndryshme historike, në rajone dhe vende të ndryshme, si dhe duke identifikuar veçoritë specifike të zhvillimeve historike botërore. Brenda kesaj lende programi ka përfshirë edhe ngjarjet që kanë ndodhur paralelisht edhe në Shqipëri.

Histori 12

Historia 12 synon të japë një tablo e plotë e historisë kombëtare të shqiptarëve në trojet e tyre etnike në diasporë për të gjitha periudhat nga lashtësia (Antikiteti) e deri në ditët tona e integruar me historinë botërore. Lënda përfshin njohuri nga bota Ilire, Mbretëritë e para si dhe Shtetet e para ilire dhe të dhëna për popullsinë ilire; shqiptarët gjatë periudhës së Perandorisë Bizantine; Epoka e Mesjetës e mishëruar qarte nga Epoka e Skënderbeut; Periudha e pushtimit osman; Rilindja Kombëtare; Periudha e Pavarësisë, Lufta e 1 dhe e 2 Botërore dhe të dhëna për historinë e shqiptarëve jashtë kufijve si dhe të trevave shqiptare nga antikiteti deri në ditët tona (2010)

Qytetari I/ Filozofi II/ Sociologji 11,12

Vizioni i këtij libri na çon në trajtimin e një aspekti tjetër të dhënies së mësimin: Në daljen në skenë të dimensionit të qytetarisë, nëpërmjet nismave të reja që manifestojnë praninë e një farë rritjeje të vetëdijes.

E thënë ndryshe: mbështetja në idenë se thelbi i qytetarisë qëndron në shpirtin kritik. Por, të kritikosh pa njohje nuk ke bërë asgjë, sepse s'ka asgjë për të kritikuar.

Prandaj në fillim duhet të njohim, e pastaj të kuptojmë që nxënësve u duhet të mësojnë se si të diskutojnë me njëri-tjetrin, të dëgjojnë njëri-tjetrin, të analizojnë dhe të kritikojnë idetë e tyre dhe të atyre që kanë pranë.

Shpesh filozofia shihet e trajtohet si diçka e vështirë, e kotë, e lodhshme dhe e padobishme. Ky tekst synon t'i tregojë nxënësit se asnjë nga këto paragjykime nuk i shkon për shtat filozofisë. Ai duhet ta lexojë me ëndje, (ndaj dhe tekstet janë të shkurtra) ta kuptojë pa vështirësi (ndaj dhe gjuha është e thjeshtë) ta vlerësojë si një shprehje të lirisë së mendimit (ndaj ka argumentin për të debatuar) Sot filozofia dhe të menduarit në mënyrë filozofike konsiderohen si elemente të rëndësishme të ndërtimit të urave lidhëse mes njerëzve, mes qytetërimeve e kulturave të ndryshme. Zemra e misionit të kësaj strategjie është "Filozofia si shkolla e lirisë"! Pse është quajtur e tillë? Sepse të menduarit në mënyrë filozofike u zhvillon njerëzve aftësitë intelektuale për të analizuar situata, për të kuptuar koncepte kyçe të tilla si drejtësi, dinjitet dhe liri. Filozofia kontribuon në një mënyrë të re të menduarit e cila "shtyn", "largon" paragjykimet si sociale ashtu dhe fetare duke kontribuar kështu në paqen sociale e botërore. Duke nxitur debatin e duke pranuar argumentin sigurohet toleranca dhe mirëkuptimi aq të nevojshme për kohën ku jetojmë.

Gjeografi 11

Gjeografia 11 ose ndryshe Gjeografia Rajonale synon njohjen mbi kompleksitetin natyror e human të rajoneve e nënrajoneve të ndryshme të botës. Gjeografia Rajonale zhvillon aftësitë për të gjetur zgjidhje dhe për të mbajtur qëndrime mbi proceset, dukuritë, modelet dhe marrëdhëniet midis tyre, gjithashtu parashikon sfidat dhe ndërvarësitë rajonale botërore. Gjeografia e Shqipërisë ka për synim të studiojë natyrën, popullsinë dhe ekonomine e trevave shqipëtare, lidhjen e ndërsjelltë ndërmjet natyrës dhe zhvillimit të organizimit hapësinor të veprimtarisë jetësore e prodhuese të shoqërisë si dhe studimin tërësor të rajoneve gjeografike shqipëtare.

Shkencë Tokë 10

Shkenca e Tokës synon ne njohjen dhe kuptimin e strukturës së Tokës, dinamikës dhe sistemeve gjeofizike të saj, marrëdhëniet ndërmjet sistemeve, marrëdhëniet e Tokës me pjesën tjetër të universit si dhe ndërveprimin me aktivitetin njerëzor. Shkenca e Tokës 10 zhvillon shpjegimet e dukurive themelore të gjeografisë fizike dhe gjeologjisë, përfshirë historinë e Tokës, tektonikën e pllakave, evolucionin e formave të tokës, të dhënat gjeologjike të Tokës, motin dhe klimën, si dhe një bazë njohje astronomike në funksion të kuptimit të dinamikës së Tokës.

Matematike dhe Matematike e thelluar

Matematike 10

Në vitin e parë nxënësit do të marrin njohuri rreth temave të mëposhtme:

Veprimet me numra, Raporti dhe Përpjesëtimet, Matjet dhe saktësia në matje, Këndet dhe shumëkëndëshat, Gjeometri në plan, Rrethi dhe vendet gjeometrike, Shprehjet algjebrike,

Formulat dhe funksionet, Ekuacionet dhe inekuacionet, Përpunimi i të dhënave dhe Probabiliteti.

Matematike 11

Në vitin e dytë nxënësit do të marrin njohuri rreth temave të mëposhtme:

Faktorët, fuqitë dhe rrënjët, Veprimet me numra, Përpjesëtimet, Trigonometria dhe vektorët, Njësitë, Gjeometria në hapësirë, Teorema e Pitagorës, Grafikët (ekuacioni i drejtëzës, koeficienti këndor, funksione lineare, funksioni i fuqisë së dytë, veti të funksionit të fuqisë së dytë, grafikët e lëvizjes largesë - kohë, funksionet e fuqisë së tretë dhe funksioni përpjesëtimor i zhdrejtë, funksionet eksponenciale dhe funksionet trigonometrike, grafikë nga jeta reale, koeficienti këndor, syprina të kufizuara nga grafikë, ekuacioni i rrethit), Vargjet, Normat e ndryshimit, Përpunimi i të dhënave, Probabiliteti i ngjarjeve të kombinuara.

Matematike 12

Në vitin e tretë nxënësit do të marrin njohuri rreth temave të mëposhtme: Fuqitë dhe rrënjët, Logaritmet, Trigonometria (sinusi, kosinusi dhe tangenti, teoremat e sinusit dhe të kosinuit, në Avancë: radiani, funksione të tjera trigonometrike dhe funksionet e anasjella të funksioneve trigonometrike, formulat trigonometrike të shumës dhe diferencës së këndeve), Vektorët (përkufizime dhe veti, koordinatat e vektorit, në Avancë: Vektorët në hapësirë, prodhimi numerik i vektorëve), Algjebra (argumentimi dhe vërtetimi, funksioni i fuqisë së dytë, sistemet e ekuacioneve, drejtëzat dhe rrathët, inekuacionet, në Avancë: funksionet, ekuacionet parametrike, thyesat algjebrike, zbërthimi i thyesave algjebrike në thyesa elementare përafrimi i vijave, vargjet, progresionet aritmetike, progresionet gjeometrike), Polinomet dhe teorema binomial, Derivimi dhe integrimi (përkufizimi i derivatit, derivati i $y = ax^n$ dhe simbolika e Lajbnic-it, shpejtësia e ndryshimit, tangjentja dhe pingulja, ekstremumet, integrimi, syprina nën një vijë, në Avancë: përkulshmëria e vijës dhe pikat e infleksionit, funksionet trigonometrike, funksionet eksponenciale dhe logaritmike, rregullat e derivimit të prodhimit dhe të raportit të funksioneve, derivimi i funksionit

të përbërë), Funkzionet eksponenciale dhe funksionet logaritmike, Mbledhja, paraqitja dhe interpretimi i të dhënave, Probabiliteti dhe ndryshoret diskrete të rastit (probabiliteti, shpërndarja e probabiliteteve, në Avancë: probabiliteti me kusht,shpërndarja binomiale, modelimi me anë të probabilitetit).

Matematike 13

Në vitin e katërt nxënësit do të marrin njohuri rreth temave të mëposhtme:

Vijat e grades se dyte (Rrethi dhe elipsi, Hiperbola dhe parabola), Matricat (Percaktoret, Sistemet e ekuacioneve lineare, Metoda e Gausit, Koordinatat ne hapësire (Produkti numerik I vektoreve, Produkti vektorial, Produkti I perzier vektorial, Ekuacioni I planit, Ekuacioni I drejteses ne hapësire) dhe Përsëritje (përgatitje për maturën shtetërore)

Informatikë – TIK 10, 11

Informatikë – TIK 10

Në klasën e dhjetë nxënësit mësojnë këta elementë: rrjetet kompjuterike, përpunimi digjital i të dhënave, HTML, CSS dhe Javascript. Këto njohuri të trajtuara përgjatë pjesës së parë të vitit mësimor pasurohen me elementë nga interneti. Në pjesën e dytë trajtohen algoritmika dhe gjuha e programimit C++ dhe JAVA.

Informatikë – TIK 11

Në klasën e njëmbëdhjetë informatika ndahet në dy pjesë: Pjesa bërthamë dhe Pjesa me zgjedhje të detyruar. Në pjesën bërthamë trajtohen rrjetat kompjuterike dhe siguria ne rrjet, databaza dhe puna me Access, si dhe programimi në Python.

Në informatikën me zgjedhje trajtohen këto elementë: Web Programming (HTML, CSS dhe Javascript) dhe programimi në C++ duke u përqëndruar tek matricat, stivat dhe radhët.

Informatikë – TIK i Avancuar 11

Në klasën e njëmbëdhjetë informatika ndahet në dy pjesë: Pjesa bërthamë dhe Pjesa me zgjedhje të detyruar. Në pjesën bërthamë trajtohen rrjetat kompjuterike dhe siguria ne rrjet, databaza dhe puna me Access, si dhe

programimi në Python. Në informatikën me zgjedhje trajtohen këto elementë: Web Programming (HTML, CSS dhe Javascript) dhe programimi në C++ duke u përqëndruar tek matricat, stivat dhe radhët.

Fizikë 10, 11, 12, 13

Fizikë 10

Përmes lëndës "Fizika 10" nxënësit zhvillojnë aftësitë shkencore, mendimin kritik dhe krijues; zbatojnë njohuritë dhe aftësitë shkencore në mënyrë analitike, kritike dhe krijuese në problemet që kërkojnë zgjidhje dhe marrje vendimesh në mekanikën Njutoniane, duke përdorin teknologjinë e informacionit dhe të komunikimit, si mjet për sigurimin dhe komunikimin e informacionit; shpjegojnë rolin e shkencës në zhvillimin e qëndrueshëm, si edhe në ruajtjen dhe mbrojtjen e mjedisit.

Fizikë 11

Programi i lëndës "Fizika 11" u shërben nxënësve për zhvillimin e kompetencave kyçe të nxënësit gjatë gjithë jetës dhe kompetencave të lëndës për përgatitjen e duhur shkencore në

termodinamikë, elektrostatikë, magnetizëm, lëkundje dhe valët duke i paraprirë koncepteve bazë të mekatronikës, elektronikës etj.

Fizikë 12

Përmes lëndës "Fizika 12" nxënësit zhvillojnë kompetenca në formimin shkencor në fizikën moderne, me synim përgatitjen e tyre për të vazhduar studimet e mëtejshme. Një vend të rëndësishëm, në programin e fizikës, zënë përforsimi dhe thellimi i njohurive që realizohen nëpërmjet: punëve laboratorike, që realizohen me cilësi në laboratorin e fizikës, punëve me projekte të realizuara edhe në klubin e fizikës, shkrimit të eseve shkencore, etj.

Fizikë 13 (auto-mekanikë, elektronikë)

Përmes lëndës fizikë me zgjedhje nxënësit thellojnë njohuritë dhe konceptet bazë për formimin shkencor në lëndën fizikë, me synim përgatitjen e tyre për të vazhduar studimet në degët e Fakultetit të Shkencave Natyrore, Inxhinierike dhe Mjekësore; zhvillojnë aftësitë shkencore, mendimin kritik dhe krijues; zbatojnë njohuritë dhe

aftësitë shkencore në mënyrë analitike, kritike dhe krijuese në problemet që kërkojnë zgjidhje dhe marrje vendimesh; përshkruajnë proceset natyrore në kohë dhe hapësirë; burimet energjetike; shpjegojnë proceset përmes katër bashkëveprimeve (gravitacionale, elektromagnetike, bërthamore dhe të dobëta); përdorin teknologjinë e informacionit dhe të komunikimit, si mjet për sigurimin dhe komunikimin e informacionit;

Fizike e avancuar 12

Fizikë 12 me zgjedhje

Programi i lëndës "Fizikë me zgjedhje" u shërben nxënësve për zhvillimin e kompetencave kyçe të të nxënësve gjatë gjithë jetës dhe kompetencave të lëndës për përgatitjen e duhur shkencore në degët universitare që do ndjekin. Ai integron njohuri, shkathtësi, qëndrime e vlera.

Përmes lëndës fizikë me zgjedhje nxënësit: thellojnë njohuritë dhe konceptet bazë për formimin shkencor në lëndën fizikë, me synim përgatitjen e tyre për të vazhduar studimet në degët e Fakultetit të Shkencave Natyrore, Inxhinierike dhe Mjekësore; zhvillojnë aftësitë shkencore, mendimin kritik dhe krijues; zbatojnë njohuritë dhe aftësitë shkencore në mënyrë analitike, kritike dhe krijuese në problemet që kërkojnë zgjidhje dhe marrje vendimesh; vlerësojnë kontributin e shkencës dhe teknologjisë në shërbim të shoqërisë njerëzore; ndërgjegjësohen për të bashkëvepruar me mjedisin në mënyrë të përgjegjshme dhe konsensuale; përshkruajnë proceset natyrore në kohë dhe hapësirë; përshkruajnë burimet energjetike; shpjegojnë proceset përmes katër bashkëveprimeve (gravitacionale, elektromagnetike, bërthamore dhe të dobëta); përdorin teknologjinë e informacionit dhe të komunikimit, si mjet për sigurimin dhe komunikimin e informacionit; shpjegojnë rolin e shkencës në zhvillimin e qëndrueshëm, si edhe në ruajtjen dhe mbrojtjen e mjedisit.

Kimi 10 11

Kimi Bërthamë 10

Të studiojë vetitë dhe strukturën e atomeve, të përberjeve dhe molekulave , të përzierjeve të ndryshme, të tretësirave si elemente bazë të natyrës dhe mënyrën si ato kombinohen për të formuar stadet e ndryshme të materies që formon çdo gjë që na rrethon.

Të kuptojë konceptet bazë më të rëndësishme të kimit dhe të realizojë lidhjen e kimit me dukuritë e jetes së përditshme me mirëqënien e njeriut dhe shoqërisë; Te jetë i aftë të kërkojë dhe të përpunojë informacione rreth dukurive kimike, vetive të substancave me rëndësi praktike duke përdorur kërkimin shkencor dhe mënyra të tjera

të nxënies aktive, si dhe të vlerësojë saktësinë dhe rëndësinë e informacioneve; Të mësojë të planifikojë dhe zhvillojë eksperimente për dukuri të ndryshme, duke ndjekur rregullat e sigurisë me pajisjet dhe kimikatet; Të përdorë teknologjinë e informacionit dhe të komunikimit, si mjete për sigurimin dhe komunikimin e informacionit; Të përdorë njohuritë kimike në diskutimet në lidhje me natyrën, mjedisin dhe teknologjinë, në procesin e vendimarrjes si konsumator për të mbajtur një shëndet të mirë dhe nxitur zhvillimin e qëndrueshëm;

Kimi Bërthamë 11

Të studiojnë strukturën, vetitë fizike dhe kimike dhe reaksionet e përbërjeve inorganike dhe organike. Të vlerësojnë reaksionet kimike për të kuptuar sjelljen acideve, bazave dhe kriprave, si dhe menyrat e ndryshme të sintezës dhe rolin e tyre në përditshmëri.

Të kuptojë konceptet bazë më të rëndësishme të kimit dhe të realizojë lidhjen e kimit me dukuritë e jetës së përditshme me mirëqenien e njeriut dhe shoqërisë; të jetë i aftë të kërkojë dhe të përpunojë informacione rreth dukurive kimike, vetive të substancave me rëndësi praktike duke përdorur kërkimin shkencor dhe mënyra të tjera të nxënies aktive, si dhe të vlerësojë saktësinë dhe rëndësinë e informacioneve; të mësojë të planifikojë dhe të zhvillojë eksperimente për dukuri të ndryshme, duke ndjekur rregullat e sigurisë me pajisjet dhe kimikatet; të familjarizohet me teknologjinë moderne në industrinë dhe inxhinierinë mjedisore; të fitojë eksperiencë që do të ngjallin interesin për të bërë zgjedhjen e karrierës në kimi.

Kimi e avancuar 12

Të kuptojë konceptet kimike të programit dhe të realizojë lidhjen e tyre me dukuritë e jetës së përditshme, me mirëqenien e njeriut dhe të shoqërisë; të jetë i/e aftë të kërkojë dhe përpunojë informacione rreth substancave dhe dukurive kimike duke përdorur kërkimin shkencor dhe mënyra të tjera të nxënies aktive, si dhe të vlerësojë saktësinë dhe rëndësinë e informacioneve; të planifikojë dhe të zhvillojë eksperimente për dukuri të ndryshme, duke ndjekur rregullat e sigurisë me pajisjet dhe kimikatet; të përdorë teknologjitë e informacionit dhe të komunikimit, si mjete për sigurimin dhe komunikimin e informacionit; të familjarizohet me teknologjinë moderne në industri dhe në inxhinierinë mjedisore; të përdorë njohuritë dhe aftësitë kimike në diskutimet në lidhje me natyrën, mjedisin dhe teknologjinë, në procesin e vendimarrjes si konsumator për të mbajtur një shëndet të mirë dhe për të nxitur zhvillimin e qëndrueshëm; të fitojë eksperiencë që do ta ndihmojë në karrierën e zgjedhur prej tij.

Biologji 10

Lënda e biologjisë, pjesë e kurrikulës së AML-së, zhvillohet në kuadër të formimit të përgjithshëm që nxënësit marrin në fushën e Shkencave Natyrore së bashku me lëndët fizikë dhe kimi.

Kjo lëndë, përmes tërësisë së koncepteve, aftësive e shprehive që krijon, mundëson zotërimin e kompetencave kyçe dhe kompetencave të lëndës së biologjisë.

Të tria kompetencat (Identifikimi dhe zgjidhja e problemeve në biologji; Përdorimi i mjeteve, objekteve dhe procedurave shkencore në biologji; Komunikimi i ideve biologjike duke përdorur gjuhën dhe terminologjinë e shkencës) janë të lidhura ngushtë mes tyre dhe zhvillohen praktikisht në programin e biologjisë nëpërmjet tematikave të mëposhtme:

Diversiteti: Biologjia qelizore; Ndryshueshmëria dhe evolucioni; Trashëgimia; Bioteknologjia; Biodiversiteti; Biokimia.

Sistemet: Ndërtimi dhe funksionimi i sistemeve të kafshët (njeriu) dhe bimët; Transporti të bimët dhe gjitarët; Frymëkëmbimi; Imuniteti; Koordinimi dhe kontrolli; Homeostaza.

Ciklet: Mitoza; Mejoza; Fotosinteza; Frymëmarrja; Fotosinteza; Frymëmarrja; **Ndërveprimi dhe energjia:** Ekosistemet.

Edukim Fizik

Edukim Fizik 10

-Programi i "Edukimit fizik, sporteve dhe shëndetit" ka si qëllim të shihet si një mjet ideal për promovimin e veprimtarisë së rregullt fizike, edukimin e një stili jetese të shëndetshëm e aktiv dhe fitimin e kompetencave të rëndësishme e të vlefshme për gjatë gjithë jetës, kryerjen e kombinacione lëvizore me përmbajtje të aftësive lëvizore bazë, të manipulimit lëvizor me dhe pa mjete, ekzekutimin e teknikave të duhura të vrapimeve dhe kërcimeve, ekzekutimin e teknikave të elementëve kryesore teknikë e taktikë të lojërave.

Edukim Fizik 11

-Programi i "Edukimit fizik, sporteve dhe shëndetit" ka qëllim promovimin e veprimtarisë së rregullt fizike, edukimin e një stili jetese të shëndetshme dhe aktive, kontributin e veprimtarisë fizike në arritjen e gjendjes së fitnesit, njohjen

dhe aplikimin në praktikë të mënyrave të thjeshta të dhënies së ndihmës së parë në raste të traumave që ndodhin gjatë veprimtarisë fizike, njohjen me mënyra të parandalimit të tyre, njohjen me rrezikun që vjen si pasojë e përdorimit të lëndëve narkotike dhe efektin e tyre në performancën sportive, hartimin dhe vënien në praktikë të një plani individual pune dhe ushqimi në funksion të përmirësimit të gjendjes fizike, si dhe fitimin e kompetencave të rëndësishme e të vlefshme për gjatë gjithë jetës.

Edukim Fizik 12

-Programi "Edukim fizik, sporte dhe shëndet" ka si qëllim edukimin e një stili jetese të shëndetshëm e aktiv dhe fitimin e kompetencave të rëndësishme e të vlefshme për gjatë gjithë jetës. Ai synon ekzekutimin e teknikave të duhura të elementeve të thjeshta akrobatik dhe të gjimnastikës ritmike e aerobike, stimulimin e aftësive krijuese, përmirësimin e

kapaciteteve fizike nëpërmjet kryerjes së vrapimeve të distancave të ndryshme atletikore, si dhe përmirësimin e teknikave. Synon, ekzekutimin e saktë të teknikave të llojeve të ndryshme të kërcimeve dhe hedhjeve, aplikimi i saktë i teknikave të veprimeve lëvizore të mësuara në lojërat lëvizore e tradicionale, si dhe njohjen dhe reflektimin mbi aspektin edukativ të tyre, ekzekutimin e teknikave të elementëve kryesore teknik e taktik të lojërave: basketboll, volejball, hendboll dhe futboll.

Edukim Fizik 13

-Programi "Edukim fizik, sporte dhe shëndet" ka si qëllim angazhimin dhe masivimin e aktiviteteve fizike dhe sporteve në ndihmë të përmirësimit të shëndetit, uljes së shkallës së obezitetit dhe rritjes së cilësive të jetës. Synon aktivizimin masiv në lojra të ndryshme lëvizore dhe sportive jo vetëm në orën e mesimit por edhe në kohën e lirë nëpërmjet angazhimit në ekipe sportive dhe stervitje individuale, largimin nga vëset si alkoli, duhani, droga si edhe aplikimet e ndihmës së parë në raste traumash sportive.